



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СШ №3

г. Калача-на-Дону

В.Э. Коновалова

«15» мая 2025 г

Программа

«Движение Первых»

***летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей***

«Радуга»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ.....	6
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ.....	9
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	12
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ	15
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ.....	21
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ.....	25
ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ	27
ОПИСАНИЕ СОБЫТИЙ ПО ПЕРИОДАМ СМЕНЫ.....	30
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	68
ПРИЛОЖЕНИЯ	70

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа реализуется для детей от 7 до 15 лет, которые являются участниками и активистами первичных отделений Движения Первых; интересуются или желают познакомиться с деятельностью Движения Первых.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7-15 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Движения Первых; раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Движением Первых.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; предполагает создание условий для личностного развития, самореализации участников, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Программа профильной смены Движения Первых разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№286,287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;
- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Ценностно-смысловые ориентиры программы

Для подрастающего поколения личностно значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активностей, делать осознанный выбор. Это приводит к необходимости построения такой программы, которая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностного потенциала участников, стимулировала их социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентации детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Программа лагеря с дневным пребыванием позволяет в естественной для ребенка среде, без отрыва от семьи, организовать активный, полезный и оздоровительный отдых в каникулярное время; а также обеспечить духовное и физическое развитие детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря; удовлетворение их возрастных и индивидуальных потребностей, развитие интересов и способностей; создать условия для самоопределения и творческой самореализации, в том числе в рамках деятельности Движения Первых.

Залогом успеха реализации программы смены будет соблюдение следующих условий:

- включенная, поддерживающая, принимающая позиция педагогов, готовность их стать партнерами, координаторами, создавать условия для накопления конструктивного опыта участников смены;
- обогащенная, избыточная (в том числе технически) среда для проявления, поддержки инициативы и собственных интересов ребят, организации проб участия в различных видах деятельности;
- ориентация программы на перспективы и траектории развития каждого ребенка, интеграция ребенка в пространство Движения Первых;
- ориентация на принципы реализации игрового моделирования, самодеятельность, самоуправление и коллективную творческую деятельность;
- создание условий для общения детей с экспертами, педагогами, специалистами различных областей;
- приоритет коллективной деятельности, сотворчества, командной работы, воспитание в первичных коллективах, сводных командах по интересам.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

- ***принцип связи с жизнью.*** В течение смены ребенок осваивается в различных социальных ролях (помощник, товарищ, друг, лидер и др.) и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь образовательной организации, города и региона;
- ***принцип индивидуализации.*** Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности;
- ***принцип демократизации.*** Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей;
- ***принцип коллективности.*** Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава;
- ***принцип инициативности.*** Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни;
- ***принцип непрерывности.*** Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении Первых.

Программа рассматривается как элемент системной работы по воспитанию его участников.

Содержание программы обеспечивает ценностное ориентирование детей на основе ценностей Движения Первых.

К ценностям Движения Первых относятся:

- ***жизнь и достоинство.*** Участники Движения Первых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих;
- ***патриотизм.*** Участники Движения Первых любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках;
- ***дружба.*** Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение Первых, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и

возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом;

- **добро и справедливость.** Участники Движения Первых действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей;
- **мечта.** Участники Движения Первых умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты;
- **созидательный труд.** Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения Первых и всей страны;
- **взаимопомощь и взаимоуважение.** Участники Движения Первых действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника, создавая пространство равных возможностей;
- **единство народов России.** Участники Движения Первых, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина - одна;
- **историческая память.** Участники Движения Первых изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества;
- **служение Отечеству.** Участники Движения Первых объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее;
- **крепкая семья.** Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Целевые ориентиры программы

Программа реализуется для детей от 7 до 15 лет, проживающих на территории города Черногорска, которые могут быть:

- потенциальными членами первичных отделений Движения Первых, не имеющими опыта участия в деятельности детских объединений;
- действующими членами первичных отделений, заинтересованными в участии в профильной смене Движения

Первых;

- активистами и лидерами первичных отделений, регулярно участвующими в проектах и акциях Движения Первых.

Цель программы: создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

Задачи программы:

- создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;
- способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;
- способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;
- организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;
- обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;
- сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;
- обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.

Результаты реализации программы.

На личностном уровне

- формирование и развитие качеств и способностей участников;
- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;
- развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

На уровне МКОУ СШ № 3 :

- создание и расширение первичных отделений Движения Первых;
- повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;

- изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;
- повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.

На региональном уровне:

- повышение включенности участников смены в события Движения Первых на региональном уровне;
- повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне;
- включение участников в разработку и реализацию социально значимых проектов для детей и молодежи субъекта РФ.

Реализация профильной смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации.

Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых;
- понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения Первых на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения Первых для дальнейшего развития в нем;
- формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения Первых.

Характеристика участников профильной смены

Состав участников в лагере с дневным пребыванием имеет свои особенности. В первую очередь они связаны с тем, что участники смен – дети, Обучающиеся в МКОУ СШ № 3. Поэтому большая часть детей знакома друг с другом, имеет опыт общения и совместной деятельности.

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (7-10 лет), младшие подростки (10-11 лет) и подростки (12-15 лет) (максимальный возраст – 17 лет) - потенциальные участники, члены или активисты первичных отделений Движения Первых. Одновременно в программе могут принимать участие до 176 детей.

Особенности детей 7-10 лет. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках этой деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии детей и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. Так, игровая деятельность продолжает оставаться интересным и эффективным способом развития способностей и обогащения представлений об окружающем мире.

Переход от игровой деятельности к учебной способствует развитию произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитию познавательного интереса (от «любопытства» к «любопытности»), формированию позиции школьника и умения учиться, формированию самооценки.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-этического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь. Формируется собственная точка зрения, не связанная с родительским авторитетом.

В этом возрасте происходят коренные изменения социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив

достижения успеха.

Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают. Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект.

Важным взрослым для них является учитель. Его мнение часто важнее мнения родителей. От учителя дети ждут инструкций и алгоритмов в организации деятельности, а также новых знаний и образцов поведения. Авторитет учителя очень высок, часто младшие школьники хотят находиться как можно ближе к взрослому. Поэтому периодически педагог напоминает «гроздь винограда», когда каждый из детей стремится взять его за руку или элемент одежды.

Особенности детей 10-11 лет. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Важным ориентиром развития становится умение дружить и выстраивать взаимоотношения с группой сверстников. Вступление в подростковый период характеризуется отстаиванием независимости, негативизмом, стремлением имитировать поведение значимых взрослых, которыми могут стать педагоги лагеря и вожатые.

Учебная деятельность перестает быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности, идет активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основной мотив деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением.

В этот период у ребенка возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. При этом объективные возрастные особенности, отсутствие опыта и необходимых навыков не позволяют младшим подросткам самостоятельно

реализовывать свои стремления.

В данный период важно не оттолкнуть ребенка излишней требовательностью и замечаниями, которые он может воспринять как неуважение. Для успешной работы с младшими подростками следует давать им ощущение ценности, значимости и неповторимости.

Особенности детей 12 - 15 лет. В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.

Все вышеизложенные особенности различных возрастных групп детей учтены при разработке и реализации программы педагогами, в план-сетку мероприятий внесены коррективы.

Организационные особенности смен летнего лагеря «Радуга»

Программа лагеря «Радуга» ориентирована на эффективное использование каникулярного времени для развития личности ребёнка с использованием инфраструктуры МКОУ СШ № 3, а так же учреждений и общественных пространств города. Лагерь с дневным пребыванием организуется в летний период с 01.06.2025г.- 27.06.2025г. и с 01.07.2025г. – 24.07.2025г., так как это позволяет в большей степени наполнять режим дня активностями на свежем воздухе.

Программа реализуется на базе МКОУ СШ № 3 города Калача на Дону. Благодаря этому основной контингент программы составляют дети, которые уже знакомы друг с другом, педагогами и образовательной организацией, средой учреждения.

Традиционно время пребывания детей в лагере с 8.30 до 14.30 . В

соответствии с санитарными правилами и нормами после четырех часов пребывания в лагере должно быть организовано питание детей. Поэтому в режиме дня организованы завтрак и обед для участников смены.

Инфраструктура учреждения базы лагеря с дневным пребыванием предназначена для организации учебно-воспитательного процесса несовершеннолетних: кабинеты для занятий, спортивный зал, библиотека, пришкольные участки для прогулок и игр на свежем воздухе, медицинский кабинет.

Механизмы реализации программы

Профильная смена Движения Первых, ее цели и задачи реализуются через отрядную работу; систему самоуправления и чередования поручений; систему стимулирования участия в деятельности; систему общелагерных дел коллективно-творческого социально значимого характера; систему общеразвивающих, просветительских занятий и мастер-классов; коллективно-творческую детальность; систему текущей и итоговой диагностики; обеспечение безопасности детей и профилактики девиантного поведения.

Отряд является ключевой формой организации временных детских объединений, действующих в течение смены. На уровне отряда школьники развивают коммуникативные навыки, приобретают опыт коллективной работы, совместной творческой деятельности. Воспитатели и вожатые, работающие на отряде, имеют возможность транслировать и приобщать детей к ценностям Движения Первых через непосредственное личное общение и совместную детско-взрослую активность.

Самоуправление в детских коллективах заключается в совместном принятии решений, касающихся жизнедеятельности в лагере. Младшие школьники в рамках лагеря с дневным пребыванием могут принимать решения о формах и способах презентации своего отряда, в выполнении конкурсных заданий, выборе содержания совместной продуктивной деятельности и досуга, определении коллективных целей и перспектив развития, решении внутриотрядных конфликтов, поощрении или порицании членов своего коллектива.

На уровне лагеря самоуправление реализуется через представителей отрядов, занимающих выборные должности: **командир отряда, заместитель командира, дежурные.**

Отрядные дела являются основным средством формирования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия детей друг с другом, воспитания ребенка в коллективе. Так как большинство участников лично знакомы или знают друг друга благодаря совместному обучению или территориальной близости проживания, работа по формированию первичных коллективов значительно упрощается. Отрядные дела выполняют функцию развития личности, воспитания, коллективного сотворчества, досуга и рекреации.

Общелагерные дела отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности. Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать

общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных делах продолжается развитие интеллектуальных, волевых, спортивных, творческих и других способностей детей, закрепляются знания и навыки, полученные ранее. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через сотворчество в общелагерных делах детей и педагогов, что может выражаться в активности участников в течение дела или в предварительной подготовке своего выступления в рамках события.

Мастер-классы «Первые в деле!» направлены на развитие социальной активности подрастающего поколения, развитие лидерского потенциала и коммуникативных качеств. Они способствуют получению базовых знаний и умений для дальнейшей самостоятельной реализации своих инициатив. За счет содержания мастер-классов обеспечивается погружение в содержание направлений деятельности Движения Первых и флагманских проектов. Мастер-классы посещают смешанные группы участников смены в соответствии с выбранным направлением самореализации. Проводят занятия педагоги дополнительного образования.

Тематические треки представляют собой комплекс дел, позволяющих погрузить участников смены в содержание направлений Движения Первых через продуктивную деятельность. Все 12 направлений объединены в 5 треков: коммуникация, энергия, открытия, искусство, забота. На этапе самоопределения (4-13 дни смены) происходит знакомство с данными треками через ежедневные дела соответствующего содержания. После чего детям предлагается выбрать один из пяти треков для того, чтобы последующие 5 дней принимать участие только в одном выбранном направлении. На этапе самореализации (14-18 дни смены) дети пробуют себя в своем треке, принимая участие в профильных мастер-классах и готовя итоговое командное выступление, итоговый творческий продукт по своему треку.

Коллективно-творческая деятельность заключается в поиске проблемы коллективной или общественной жизни и ее последующем решении через организацию коллективно-творческого дела. В данном механизме сочетаются возможности для проявления субъектной позиции участников, их самостоятельности, творческой свободы, активной созидательной деятельности

Система чередования поручений в отряде выражается в сменяемости традиционных регулярно реализуемых дел между микрогруппами. В практике реализации КТД наиболее распространенным способом распределения поручений по микрогруппам является выбор сценаристов, художников, музыкантов, оформителей, танцоров и т.д.

должны быть предусмотрены инструктаж по технике безопасности и предъявляемая детям система «законов» лагеря.

В течение первого отрядного времени педагоги проводят инструктаж для своего отряда, собирают подписи в журнале по технике безопасности. В дальнейшем, в течение смены, регулярно напоминают участникам о правилах и обязательности их соблюдения.

Для того чтобы упорядочить систему правил безопасного поведения и сделать ее более понятной и привлекательной для детей, в лагере принимаются свои «законы».

Закон территории. Направлен на предотвращение выхода за территорию несовершеннолетних и на защиту участников программы от пребывания на территории посторонних людей.

Закон доброты и уважения. Регламентирует достойное поведение в общественных местах, призывает детей не бегать в помещениях, не толкаться, не бросаться предметами. Направлен на предотвращение мелких повреждений, ран, ссадин, ушибов.

Закон уюта. Призывает к чистоте и порядку на территории образовательной организации, являющейся базой лагеря. Позволяет регулировать хранение личных вещей, верхней и сменной одежды, обеспечивать запрет на установленный перечень продуктов питания, предотвращать захламленность эвакуационных выходов.

Закон режима дня. Гласит, что никому в лагере нельзя нарушать распорядок дня: пропускать зарядку, приемы пищи, отсутствовать на общелагерных делах без разрешения педагогов. Соблюдение режима дня позволяет обеспечивать охрану жизни и здоровья всех участников.

Закон здорового образа жизни. Направлен на избегание вредных привычек, полный запрет на электронные сигареты, поощрение спортивной активности и совершенствования своего организма.

Педагоги контролируют соблюдение санитарных требований и распорядка дня, поддерживают благоприятный психологический климат в коллективе, задают творческую направленность деятельности, предоставляя разумную свободу действий младшим школьникам.

Профилактика девиантного поведения в лагере включает:

- раннее выявление фактов курения и причин, побудивших к этому;
- проведение бесед о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм;
- приобщение участников к активному отдыху, занятиям физической культурой и спортом (через ежедневные утренние зарядки, игры на свежем воздухе, тематические дни здоровья и спорта);

- реализацию содержания программы, направленной на расширение культурного кругозора, воспитание ответственного отношения к жизни, труду, формирование культуры межличностного общения, организацию самопознания и самовоспитания в соответствии с миссией и ценностями Движения Первых.

Содержание программы

Приобщение участников к ценностям Движения осуществляется через содержание тематических дней и тематических треков, раскрывающих содержание направлений деятельности Движения.

Тематический день «День Первых» способствует созданию условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

- мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении Первых и его первичных отделениях;
- познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Ожидаемые результаты тематического дня «День Первых»:

- участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;
- участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения Первых;
- участниками смены осуществлен предварительный выбор направления деятельности, в котором они планируют развиваться;
- у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения Первых;
- участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

Тематический день «Быть с Россией» обеспечивает создание условий для развития у участников смены стремлений изучать историю

России и родного региона, знакомится с национальными традициями и обычаями народов России, переживать чувство гордости за страну.

Задачи:

- продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
- повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого своего населенного пункта, региона и страны;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Тематический день «Быть с Россией» планируется в завершение основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи развития умений и навыков сотворчества, эффективной коммуникации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми позволят детям принять активное участие в творческих видах деятельности тематического дня.

План дня включает специально разработанные события, среди которых тематическая линейка, классная встреча, ярмарка, концертная программа и другие. Характер мероприятий направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в события дня.

Ожидаемые результаты тематического дня «Быть с Россией»:

- формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;
- формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны;
- расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;
- понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимых задач.

Тематические треки программы представляют собой систему общелагерных и групповых событий, объединенных общей темой. Формы реализации треков видоизменяются в соответствии с идеей последовательного продвижения участников от самоопределения к самореализации в выбранном направлении деятельности.

Тематический трек «Коммуникация» включает в себя направление по развитию медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» и дипломатии «Умей дружить!».

Задачи трека:

- развитие навыков продуктивного взаимодействия в первичном коллективе;
- формирование установки на открытый, доверительный, дружелюбный стиль взаимодействия участников лагеря;
- знакомство с основами деятельности молодежных СМИ.

Тематический трек «Энергия» объединяет 3 направления: спортивного воспитания «Достигай и побеждай!», формирования здорового образа жизни «Будь здоров!» и приобщения к внутреннему туризму и путешествиям «Открывай страну!».

Задачи трека:

- формирование установки на соблюдение правил здорового образа жизни;
- формирование прикладных навыков походной активности;
- расширение кругозора и формирование ценностного отношения к культуре своего города, региона;
- формирование установки на физкультурно-оздоровительный формат проведения досуга.

Тематический трек «Открытия» охватывает направления, связанные с образованием и знаниями «Учись и познавай!», наукой и технологиями «Дерзай и открывай!», профориентацией и трудовым воспитанием «Найди призвание!».

Задачи трека:

- развитие и поддержание познавательного интереса;
- знакомство с особенностями современных профессий, расширение представлений о рынке труда;
- формирование интереса и ценностного отношения к научному знанию.

Тематический трек «Искусство» соотносится с направлением «Создавай и вдохновляй!», знакомящим детей с культурой и искусством страны и мира.

Задачи трека:

- обогащение опыта взаимодействия с материальной и духовной культурой;
- знакомство с различными видами творческой деятельности;
- знакомство с современными направлениями искусства;
- реализация творческих способностей участников смены.

Тематический трек «Забота» включает в себя направления «Благо твори!» по волонтерству и добровольчеству, «Береги планету!» по экологии и охране природы и «Служи отечеству!» по исторической памяти

и патристическому воспитанию.

Задачи трека:

- приобщение к социально значимой деятельности экологической направленности;
- формирование ценностного отношения к природе и ресурсам Земли;
- расширение кругозора в контексте истории своего региона и страны;
- формирование ценностного отношения к служению отечеству.

Этапы реализации программы

Специфика лагеря «Радуга», логика построения профильной смены, целевые ориентиры и принципы реализации программы определяют следующую этапность развития смены.

1 этап (1-3 дни смены) – этап организации жизнедеятельности лагеря. Включает в себя знакомство и сплочение первичных коллективов, предъявление педагогических требований, утверждение правил и порядка совместной деятельности детей и взрослых, адаптацию к условиям лагеря, приобщение участников к ритуалам, тематике и игровой модели смены, формирование целевых установок и перспектив деятельности на индивидуальном и командном уровне.

Отрядные дела организационного периода способствуют более близкому знакомству участников смены друг с другом, налаживанию взаимодействия между детьми, формированию установки на совместное творчество и досуг. Общелагерные дела задают образец активного участия в предлагаемых видах деятельности, способствуют погружению младших школьников в игровую соревновательную модель смены, задают мажорный тон и демократический стиль взаимодействия детско-взрослого сообщества.

2 этап (4-13 дни смены) – этап самоопределения. Представляет собой последовательную реализацию тематических дней и треков, приобщающих участников к основным направлениям деятельности Движения Первых. Благодаря ежедневному проведению тематических мероприятий, обеспечивающих деятельное включение детей в разнообразное содержание и формы активности, дети могут самоопределяться в своих потребностях и интересах, выбирать траектории своей дальнейшей активности и любознательности, приобретать опыт коллективной деятельности.

Общелагерные дела на данном этапе обеспечивают пробы участников в широком спектре направлений и способов деятельности. Каждый день у участников есть возможность посещать тематические кружки, участвовать в двух общелагерных делах, уточняя свои интересы, пробуя свои способности, выявляя склонности. Отрядная деятельность на этом этапе обеспечивает благополучие и психологическую безопасность для свободного и комфортного проявления детей. Основной задачей вожатых и воспитателей становится поддержка детских инициатив, поощрение активности, оказание индивидуальной помощи в затруднительных ситуациях.

3 этап (14-17 дни смены) – этап самореализации. Предполагает создание условий для выбора участниками смены приоритетного

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СШ №3

г. Калача-на-Дону

В.Э. Коновалова

«15» мая 2025 г



План-сетка

«Движение Первых»

***летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей***

«Радуга»

**Календарный план – сетка пришкольного лагеря «Радуга» МКОУ СШ № 3
по программе «Движение первых»**

1 этап – организация жизнедеятельности лагеря. Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям лагеря и содержанию предстоящей программы; предъявление взаимных ожиданий от смены.		
1 день - общий сбор; - знакомство в отрядах - экскурсия по лагерю; «Разведай. Выясни. Сообщи»; - минутка безопасности по ПДД; - мероприятия, посвященные Дню защиты детей	2 день - организационные сборы отрядов; - диагностика №1 - линейка открытия смены; - конкурсная программа «Добро пожаловать»; - минутка безопасности по ПДД.	3 день ДЕНЬ ПЕРВЫХ - торжественная линейка Первых; - классная встреча, - проектирование КТД «Если не творчески - тогда зачем?»; - коллективное творческое дело «Первые любят Россию»; - игра на сплочение; - минутка безопасности по ПДД
2 этап – самоопределение. Целевые ориентиры: знакомство участников с содержанием направлений деятельности Движения; всестороннее развитие детей.		
4 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «КОММУНИКАЦИЯ» - мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма; - игра на местности «Наша гильдия»; - песенный час «Открытая ладонь»; - минутка безопасности по ПДД	5 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «ЗАБОТА» - мастер-класс «Первая помощь»; - Движение Первых и Российский Красный Крест; - акция «Чистый город»; - маршрутная игра «Час Земли»; - минутка безопасности по ПДД; - «Я б в экологи пошел»	
6 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «ИСКУССТВО» - занятие по финансовой безопасности; - минутка безопасности по ПДД; - театральная постановка «По страницам русских сказок»; - День славянской письменности и культуры	7 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «ЭНЕРГИЯ» - представление архитектурного плана «Макет города»; - спортивные эстафеты «Вызов Первых»; - минутка безопасности по ПДД	
8 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «ОТКРЫТИЯ»	9 день - мастер-классы «Первые в деле!» - ярмарка «Город мастеров»	

- вертушка «Атлас новых профессий» - минутка безопасности по ПДД - работа тематических треков	интеллектуальная игра «Биржа знаний» минутка безопасности по ПДД
10 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «ЭНЕРГИЯ» - час знаний «Пожарная безопасность» - фестиваль военной песни «Голос победы» - игры на свежем воздухе - минутка безопасности по ПДД	11 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «ИСКУССТВО» - фотокросс «Творческий маршрут» - минутка безопасности по ПДД - игра на местности «Идем в поход» - подготовка к мероприятиям День России (украшение окон, репетиция, подготовка к флеш-мобу)
12 день БЫТЬ С РОССИЕЙ - торжественная линейка «Это моя Россия» - ярмарка «Многообразие в единстве» - минутка безопасности по ПДД - День России	13 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «ЗАБОТА» - кружки по интересам - трибуна «Хранители истории» - минутка безопасности по ПДД - спортивные игры - классная встреча с участником СВО
3 этап – самореализация. Целевые ориентиры: обеспечение проб в выбранном направлении деятельности Движения; формирование опыта подготовки творческого продукта (проекта).	
14 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «КОММУНИКАЦИЯ» - игра по финансовой безопасности - конкурс 3D-постеров «По дорогам фронтовым» - конкурсная программа «Будь онлайн» - минутка безопасности по ПДД	15 день - мастер-классы «Первые в деле!» - работа тематических треков - спортивный турнир - тематический час «Традиции моей семьи» - минутка безопасности по ПДД
16 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «ОТКРЫТИЯ» - деловая игра «Мой бизнес» - квиз «В гости к ученым» - минутка безопасности на воде - веселые старты - День медицинского работника	17 день - мастер-классы «Первые в деле!» - работа тематических треков - интеллектуальная игра «Морской бой» - интеллектуальная игра «Крестики-нолики» - минутка безопасности по ПДД

4 этап – завершение деятельности.

Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и самореализации в первичном отделении Движения.

18 день

- мастер-классы «Первые в деле!»
- работа тематических треков
- игра-путешествие «Городские легенды»
- минутка безопасности по ПДД